

L'EEE pour évaluer l'expérience d'apprentissage des étudiants dans un cours

Hervé Barras

La filière de formation à l'enseignement secondaire est un cursus de formation permettant l'alternance entre la formation et l'activité professionnelle. Ce postulat implique des dispositifs d'enseignement innovants. Dans le cadre d'un cours obligatoire du premier semestre, nous avons implémenté une classe inversée hybride. L'objectif de cette communication est de déterminer l'expérience d'apprentissage des étudiants dans ce cours à l'aide d'un outil d'EEE. L'expérience d'apprentissage comprend les méthodes et les stratégies d'apprentissage déployées par les étudiants dans un cours (Barras, 2017, 2018 ; Bourgeois, 2003 ; Carrupt & Barras, 2018). Nous nous questionnons les étudiants à la suite de l'évaluation finale leurs représentations de l'apprentissage effectué et de leurs stratégies développées au travers de ce cours.

Tous les étudiants encore dans l'institution et ayant suivi le cours ont été contactés par courriel afin de répondre à cette évaluation et actuellement quasi 50% ont répondu. L'expérience d'apprentissage est évaluée avec la représentation de l'apprentissage effectué et la mise en pratique des concepts développés en cours. Les méthodes d'apprentissage sont évaluées à l'aide de différentes activités d'apprentissage. Les étudiants ayant validé le cours ont répondu à un questionnaire en ligne qui garantit leur anonymat.

Les résultats préliminaires démontrent que les stratégies d'apprentissage adoptées par les étudiants semblent favoriser un apprentissage en profondeur (Biggs, 1999 ; Entwistle, 1988 ; Ramsden, 1988). De plus, ils nous permettent d'envisager des liens entre la triple concordance pédagogique, à savoir les objectifs, les méthodes d'enseignement et l'évaluation avec l'expérience d'apprentissage des étudiants.

Bibliographie

- Barras, H. (2017). Mesure de l'expérience d'apprentissage des étudiants dans une classe inversée hybride. Communication présentée au colloque AUPTIC Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication, Carouge, Suisse.
- Barras, H. (2018). Effet de la formation de formateur sur le développement de compétence chez les étudiants de la filière information documentaire de la HES-SO. Communication présentée au 30e colloque de l'ADMEE, Luxembourg.
- Biggs, J. (1999). What the Student Does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), 57-75.
- Bourgeois, É. (2003). Les styles d'apprentissage en formation : enjeux théoriques, épistémologiques et pratiques. *Savoirs*, (2), 29-41. <https://doi.org/10.3917/savo.002.0029>
- Carrupt, R., & Barras, H. (2018). Apports d'un dispositif hybride de formation professionnelle en présence ou en classe virtuelle à l'expérience d'apprentissage d'étudiants. Communication présentée au 30e colloque de l'ADMEE, Luxembourg.
- Entwistle, N. (1988). Motivational factors in student's approaches to learning. In *Learning strategies and learning styles* (Schmeck R. R., pp. 21-51). New-York, NY : Plenum Press.
- Ramsden, P. (1988). *Improving learning: New perspectives*. London : Kogan Page.



L'EEE pour évaluer l'expérience d'apprentissage des étudiants dans un cours

Hervé Barras, professeur HEP-VS

5^e Colloque gEvaPP, Martigny, 24 et 26 octobre 2018



Objectifs de la présentation

- Présenter une EEE focalisée sur l'expérience d'apprentissage des étudiant-e-s
- Exposer les premiers résultats
- Discuter de l'impact chez l'enseignant



L'impact émotionnel de l'EEE

Mauvaises expériences de l'EEE par le enseignants (Arthur, 2009 ; Barras, 2017 ; Johnson, 2000 ; Moore & Kuol, 2005a, 2005b)

- Apparition d'émotions notamment négatives
- Angoisse, dégoût,...
- Peur de l'outil et des résultats
- Expériences antérieures, croyances,...



L'expérience d'apprentissage

Rationalisation et hiérarchisation de l'information apprise à l'aide de schémas mentaux (Bartlett, 1932)

Approches d'apprentissage en surface, profondeur et stratégique (Biggs & Tang, 2007 ; Entwistle, 1988 ; Ramsden, 1988).

- Évolutive (Philippe, Romainville & Willocq, 1997)

Expérience source d'apprentissage (Dewey, 1887, 1910)

- Cognitif & affectif
- Lien entre action et ses conséquence
- Création de gabarit (Crawford, 2016)
 - Disponible directement dans l'environnement (Gibson, 1979)



Stratégies d'apprentissage

- Apprendre pour l'examen **Apprentissage en surface**
- Apprendre selon le-a prof **Apprentissage stratégique**
- Apprendre par intérêt **Apprentissage en profondeur**

(Biggs, 1999 ; Entwistle, 1988 ; Philippe, Romainville, & Willocq, 1997 ; Ramsden, 1988)



Hypothèses

Questionner l'expérience d'apprentissage des étudiants offre un retour sur l'enseignement permettant une régulation en minimisant l'impact émotionnel sur l'enseignant.



Méthode

Population : 54 étudiant-e-s dont 29 femmes, ayant fait et passé l'évaluation du cours durant les trois dernières années.

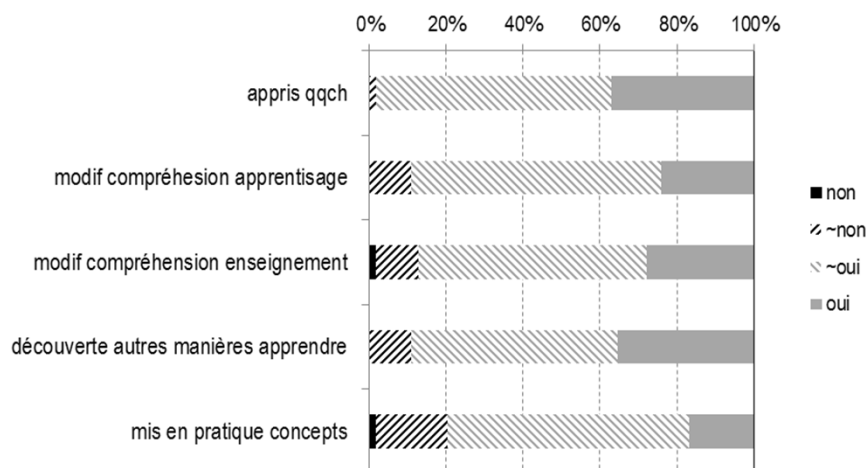
Variabes : Expérience d'apprentissage, stratégies d'apprentissage, degré d'accord.

Matériel : Formulaire Google Suite.

Procédure : Évaluation en ligne sans relance (courriel envoyé à 120 étudiant-e-s), accord de participation demandé, anonymat garanti.

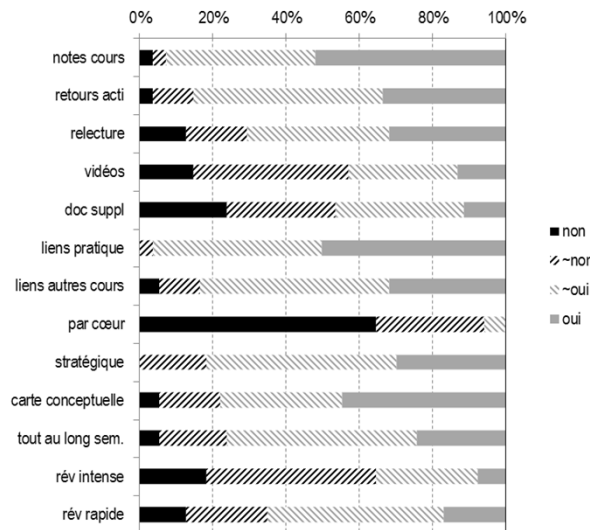


Expérience apprentissage (N=54)





Stratégies d'apprentissage (N=54)



Discussion, conclusion

Point de vue de l'enseignant :

Émotions positives, sentiment d'utilité pour les étudiant-e-s

Expérience et stratégies d'apprentissage

Étudiant-e-s développent de nouvelle manière d'apprendre et déclarent les implémenter dans leur pratique

Effet du dispositif d'enseignement développé

Tester les productions des étudiant-e-s (cartes conceptuelles de synthèse)

Comparaison de ce dispositif à d'autres



Bibliographie 1

- Arthur, L. (2009). From performativity to professionalism: lecturers' responses to student feedback. *Teaching in Higher Education*, 14(4), 441-454. <https://doi.org/10.1080/13562510903050228>
- Barras, H. (2017). Impact émotionnel de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE) chez les enseignants d'une haute école en Suisse. *Education & Formation*, 307(1), 73-90.
- Bartlett, F. C. (1932). A Theory of Remembering. Dans F. C. Bartlett, *Remembering: a study in experimental and social psychology* (p. 11). Cambridge, UK : Cambridge University Press.
- Biggs, J. (1999). What the Student Does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), 57-75.
- Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University* (3^e éd.). London : Open University Press.
- Crawford, M. B. (2016). *Contact : pourquoi avons-nous perdu le monde, et comment le retrouver*. Traduction par M. Saint-Upéry & C. Jacquet, Paris : Edition La Découverte.
- Dewey, J. (1887). *Psychology*. New-York, NY : Harper & Brothers.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Boston : Healt.
- Entwistle, N. (1988). Motivational factors in student's approaches to learning. Dans *Learning strategies and learning styles* (Schmeck R. R., pp. 21-51). New-York, NY : Plenum Press.
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston : Houghton Mifflin.



Bibliographie 2

- Johnson, R. (2000). The Authority of the Student Evaluation Questionnaire. *Teaching in Higher Education*, 5(4), 419-434. <https://doi.org/10.1080/713699176>
- Moore, S., & Kuol, N. (2005a). A punitive bureaucratic tool or a valuable resource? Using student evaluations to enhance your teaching. Dans G. O'Neil, S. Moore, & B. McMullin (Éds), *Emerging issues in the practice of university learning and teaching. Part 3: Developing and growing as a university teacher* (pp. 141-146). Dublin, Ireland : University of Limerick.
- Moore, S., & Kuol, N. (2005b). Students evaluating teachers: exploring the importance of faculty reaction to feedback on teaching. *Teaching in Higher Education*, 10(1), 57-73. <https://doi.org/10.1080/1356251052000305534>
- Philippe, M.-C., Romainville, M., & Willocq, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? *Revue des Sciences de l'Éducation*, 23(2), 309-325.
- Ramsden, P. (1988). *Improving learning: New perspectives*. London : Kogan Page.